



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL "LISANDRO ALVARADO"
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA

Cuestionario CEGU

**Vinculación entre Instituciones de
Educación Universitaria con Políticas de
Estado para la Transformación Educativa,
Desarrollo Estatal y Calidad Académica**

Octubre 2024

A0089 UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO” UCLA

1. MENCIONE ALGÚN MECANISMO DE ARTICULACIÓN, COORDINACIÓN Y COOPERACIÓN ENTRE LAS IEU Y LOS ENTES PÚBLICOS Y PRIVADOS

Un mecanismo destacado para fomentar la articulación, coordinación y cooperación entre las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) y los entes públicos y privados es la **creación de convenios interinstitucionales**. Estos acuerdos facilitan la colaboración entre las IEU y empresas, organizaciones no gubernamentales y entidades gubernamentales en proyectos de investigación, formación profesional y desarrollo comunitario.

La UCLA, mantiene en la actualidad 37 convenios en alianzas y cooperación interinstitucional, los cuales se señalan a continuación:

- 08 con universidades nacionales
- 05 con universidades internacionales
- 17 con organismos públicos
- 05 con organismos privados nacionales
- 02 con organismos internacionales

En el cuadro anexo se ilustran los organismos con los cuales se mantienen los convenios así como el objetivo de los mismos.

Otro mecanismo destacado lo constituye las mesas de trabajo o comités de coordinación representan otra herramienta eficaz. En estas reuniones, los representantes de las IEU, junto con actores del sector público y privado, pueden abordar las necesidades del ámbito educativo y del mercado laboral, lo que permite alinear la oferta académica de Investigación, formación y extensión con las demandas del entorno.

Por otro lado, los programas de pasantías o prácticas profesionales como mecanismo de articulación, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en el campo laboral, al tiempo que las instituciones se benefician del talento fresco y dinámico que aportan los jóvenes. Estos mecanismos no solo enriquecen la formación académica, sino que también fortalecen los lazos entre la educación y el desarrollo socioeconómico.

2. ¿CÓMO HA SIDO LA INTEGRACIÓN PARA LA UTILIZACIÓN DE ESPACIOS, RECURSOS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES INTERINSTITUCIONALES?

La integración para la utilización de espacios y recursos entre las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) y otros entes ha sido fundamental para fortalecer las capacidades interinstitucionales. Un ejemplo claro es la creación de **centros de investigación compartidos**, donde varias instituciones colaboran en proyectos específicos, utilizando laboratorios, bibliotecas y otros recursos en conjunto. Esto no solo optimiza el uso de recursos, sino que también fomenta la sinergia entre equipos de diferentes instituciones.

Además, se han desarrollado programas de formación conjunta, donde se comparten instalaciones y recursos educativos. Esto permite a los estudiantes acceder a una gama más amplia de conocimientos y herramientas que quizás no tendrían en su propia institución.

Las redes de cooperación también juegan un papel crucial; estas redes permiten el intercambio de mejores prácticas y experiencias entre diferentes instituciones, facilitando el acceso a recursos humanos y materiales.

La integración para fortalecer las capacidades interinstitucionales entre las universidades que hacemos vida en el Estado Lara ha sido exitosa, un claro ejemplo de ello es que la UCLA, la UNEXPO y la UPEL de Barquisimeto están siempre en interacción por diversas agendas de trabajo académico, cultural y deportivo. El Doctorado en Educación Interinstitucional constituye una alianza académica que también tiene potencialidades en actividades en conjunto en investigación y extensión. Las relaciones se pueden dar en múltiples niveles. Con la Universidad Fermín Toro y la Yacambú, además de la IUETAEP, UNEARTE, UNEFA y otras 17 IEU nos hemos encontrado en eventos mancomunados como: la Expo Feria Oportunidades de Estudio realizada en el 2023 y 2024 en la Flor de Venezuela.

También hemos estado, principalmente UNEXPO, UPEL, UCLA, FERMIN TORO Y YACAMBÚ en eventos como la Expo Feria del Maíz 2024 de este año y la de hace dos años donde la UCLA fue coauspiciante y protagonista con sus ponentes.

Se ha socializado con un Stand de la UCLA en eventos como ExpoFerretería 2023 (Trinitarias Suit), ExpoEmpleo (C.C. Metropolis), todos los años en ExpoCilara. Esta semana se participará en la versión 2024 de la Expo de la Cámara de Industriales. También se ha compartido con la Cámara de Comercio y con mayor actividad desde el Decanato de Ciencias Económicas y Empresariales. Igualmente se ha participado en eventos científicos: Expo Feria Internacional del Maíz en Portuguesa en el 2023 en donde junto con universidades nacionales y sus facultades de agronomía se construyó conocimiento y se generó un convenio para financiar investigación en el área del maíz, entre la empresa privada y la UCLA.

Hemos estado presente o protagonizando eventos científicos como las jornadas de investigación realizadas en el Decanato de Ingeniería Civil y Urbanismo. También en una Feria científica en la UTAEB con un Stand UCLA proyectando la investigación.

A nivel internacional el CDCHT ha participado en cursos de capacitación con la ASOCIACIÓN COLUMBUS (online). Así mismo han realizado reuniones con homólogos en investigación con otras universidades siendo la UCLA la sede. El FONACIT hizo hace poco una reunión en la UCLA con todas las universidades de la región para socializar un programa de financiamiento de investigaciones.

A nivel internacional en el 2020 tuvimos una estudiante de movilidad del programa de Psicología en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en República Dominicana. En la actualidad, 2024, tenemos un estudiante del programa de Desarrollo Humano en la Pontificia Universidad del Perú. La semana pasada se asistió a la reunión de Rectores CINDA que se realizó en República Dominicana, vía online. Igualmente, durante el año se ha participado en reuniones de coordinación **CINDA** (Centro Interuniversitario de Desarrollo), así como de coordinadores **PIU** (Programa de Intercambio Universitario).

Recientemente, el rector y decanos han establecido relaciones que han conducido a convenios para que la empresa privada conceda una beca o apadrine estudiantes de pocos recursos para que puedan concluir sus estudios y a la vez, estos estudiantes socializar con la empresa en pasantías, investigaciones o tareas que les permitan ganar experiencia aumentando sus posibilidades de empleabilidad una vez graduados.

En el área diplomática este año nos ha visitado el embajador de Francia, así como el de Egipto en visitas de acercamiento y relaciones interinstitucionales. Tenemos un convenio con la Alianza Francesa cuyas áreas de desarrollo son culturales y de idioma. También hemos socializado con los cónsules que hacen vida en el estado Lara en eventos de las Cámaras, Fedecámaras y empresas: eventos académicos y culturales. En años anteriores, nos ha visitado en un par de ocasiones la Unión Europea y Corea del Sur para mantener relaciones cordiales y comunicacionales con miras a estudiar posibilidades de alianzas.

Con la alianza que hemos tenido con la Nestlé (estamos en proceso de renovación), la Fundación Polar, se han hecho eventos en las instalaciones del DCEE, aprovechando los espacios y como anfitriones.

Nuestros docentes, investigadores y extensionistas son invitados en ocasiones para que participen en eventos locales, regionales e internacionales como ponentes y expertos. El más reciente fue el llevado a cabo por el Consejo Consultivo Ciudad de Barquisimeto en su 9 aniversario, realizaron una jornada de conferencias en el auditorio de Ascardio con temas sobre el clima en Barquisimeto, donde se participó con tres ponentes de la UCLA.

Hay convenios con empresas privadas en donde la UCLA supervisa el trabajo de capacitación a través de cursos y diplomados e investigaciones en los cuales la contraparte aporta los recursos para poder tener sustentabilidad en el desarrollo de las actividades planificadas.

La Galería Rafael Monasterios y las instalaciones deportivas de la UCLA, así como la orquesta Mavare han sido protagonistas en eventos culturales y deportivos vinculados con otras instituciones educativas, gremiales y del sector privado. En los salones de reuniones de los postgrados y auditorios que tiene operativos la UCLA se han aprovechado para hacer eventos mancomunados.

Los aniversarios de la UCLA, del 60 aniversario hasta hoy, han sido oportunidades de acercamiento con la empresa privada. En la carrera 62 aniversario hubo la participación con patrocinio y Stand de varias empresas, estableciéndose relaciones que pueden dar fruto a mediano y largo plazo en las áreas deportivas y culturales.

Hemos usado también salones del Hotel Tiffany y el Lido Hotel para actividades culturales, El Monumento la Flor de Venezuela para actividades académicas. Así como el Teatro Juárez para otorgarle el Honoris Causa al cantante Barquisimetano Aquiles Machado.

En fin, el aprovechamiento de espacios y los mecanismos de articulación, coordinación y cooperación se dan por identificar fortalezas para desarrollar trabajo cooperativo, en equipo. Las buenas prácticas y relaciones interinstitucionales son clave para llegar más allá de lo que se pudiera si estuviéramos aislados.

Una cosa importante, es que las relaciones que se construyen deben ser siempre en un equilibrio ganar-ganar.

3. ¿CUÁL HA SIDO EL MECANISMO MÁS EFECTIVO PARA GENERAR Y DIFUNDIR INFORMACIÓN OPORTUNA Y CONFIABLE EN EL TERRITORIO?

Debido al auge de las redes sociales hoy día, que se compagina con el consumo de contenido digital de usuarios, el principal medio de información a la comunidad uclaísta y a la sociedad en general es Instagram. De todas las otras redes sociales con que cuenta la UCLA (LinkedIn, Facebook, X, TikTok), el de mayor crecimiento, sostenibilidad e interacción es @uclave. Se cuenta con casi 72 mil seguidores, siendo la segunda comunidad más grande de Venezuela entre las universidades públicas. Allí se publica contenido sobre los ingresos y egresos de estudiantes, actividades académicas, culturales, deportivas, investigación y extensión, así como efemérides y noticias de relevancia para la sociedad. Gracias a este medio, somos contactados por otros medios de comunicación regionales y nacionales para ampliar la información que es publicada allí constantemente.

Otro mecanismo efectivo para generar y difundir información oportuna y confiable en el estado Lara ha sido la creación de *plataformas digitales y redes de comunicación* que integran a las diferentes instituciones, tanto educativas como gubernamentales y privadas. Estas plataformas permiten una comunicación fluida y rápida, facilitando el acceso a datos relevantes sobre diversas temáticas, desde educación hasta salud y desarrollo económico.

Además, las ferias de conocimiento y eventos comunitarios han servido como espacios para la difusión de información. En estos eventos, diferentes actores pueden compartir investigaciones, programas y servicios disponibles en la región, fomentando un diálogo directo con la comunidad. También es importante mencionar la colaboración con medios de comunicación locales, que ha permitido que la información llegue a un público más amplio. A través de programas radiales, televisivos o publicaciones en periódicos locales, se pueden transmitir mensajes clave sobre iniciativas y recursos disponibles.

Por último, los grupos de trabajo interinstitucionales han demostrado ser efectivos para asegurar que la información generada sea pertinente y se distribuya adecuadamente entre las partes interesadas.

4. MENCIONE ALGUNA POLÍTICA PARA LA TERRITORIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Una política clave para la territorialización de la educación universitaria en el estado Lara ha sido la creación de sedes regionales y extensiones universitarias. Estas iniciativas permiten que las instituciones de educación superior se acerquen a las comunidades, facilitando el acceso a la educación a estudiantes que, por razones geográficas o económicas, no podrían trasladarse a las sedes principales.

Otra política importante es el fortalecimiento de programas de vinculación comunitaria, donde las universidades implementan proyectos que abordan necesidades locales. Esto no solo ayuda a formar profesionales más conscientes de su entorno, sino que también promueve la colaboración entre la universidad y la comunidad, asegurando que los programas educativos estén alineados con las demandas del mercado laboral y las realidades sociales del estado.

En el caso particular de la UCLA, se presenta dentro de su marco prospectivo con cara al 2050 y su direccionamiento estratégico, institucional (DEI) 2024-2029 define claramente hacia donde se debe orientar la educación universitaria de calidad, por lo que asume entre sus retos **interactuar, de manera permanente, con los actores sociales y a dar apertura académica en el ámbito nacional e internacional**, mediante el establecimiento de redes de trabajo con organizaciones sociales, universidades, comunidades, con el sector público nacional, estatal, municipal y con el sector productivo privado, mediante la generación, aplicación y difusión de conocimientos, todo sustentado en un sistema de comunicación efectivo y eficaz.

Por consiguiente, la UCLA define políticas institucionales con las que se direccionan todas las acciones institucionales, en este caso se puede mencionar que la política institucional que da respuesta a la territorialización de la educación universitaria es la de **Identificación, proyección y sostenibilidad institucional**, ya que la UCLA declara la directriz de mantener una **interacción permanente con la sociedad local, municipal y estatal** a fin de promover y establecer redes colaborativas académicas, físicas y virtuales, además de **alianzas estratégicas con entidades privadas y públicas, nacionales e internacionales**, orientadas a la cooperación académica y financiera, que impulsen su identidad, desarrollo, proyección, sostenibilidad y reconocimiento académico global.

En la actualidad la UCLA en convenio con empresas locales ha desarrollado becas y programas de financiamiento específicos para estudiantes de áreas rurales o vulnerables, lo que contribuye a aumentar la inclusión y diversidad en las aulas universitarias.

En definitiva, el **establecimiento de redes de cooperación entre universidades locales, nacionales e internacionales** ha permitido compartir recursos y buenas prácticas, enriqueciendo así la oferta educativa en Lara.

5. MENCIONE ALGUNA POLÍTICA PARA LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS FUNDAMENTALES DE LAS IEU

Con respecto a la contextualización de los procesos fundamentales, se debe redirigir a la consecución o fortalecimiento de la calidad e integración académica y para ello la UCLA presenta las siguientes políticas:

- **Fortalecimiento de la calidad académica:** La UCLA asume el compromiso de afianzar su sistema de calidad, por medio de procesos de evaluación y autoevaluación que impulsen su actualización y adecuación a las demandas del entorno, con la finalidad de dar respuestas institucionales que satisfagan los requerimientos sociales y ambientales en materia de investigación, formación y extensión.

En materia de formación para la contextualización de los procesos fundamentales de las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) se debe realizar la adaptación curricular a las necesidades y realidades locales. Esto implica la revisión y modificación de los planes de estudios, la formación continua y capacitación del cuerpo docente, mediante programas de desarrollo profesional, los educadores pueden actualizar sus conocimientos y metodologías, asegurando que su enseñanza sea pertinente y responda a los desafíos actuales del contexto en el que operan.

En materia de investigación se promueve la investigación aplicada, donde las IEU se enfocan en proyectos que aborden problemas locales, contribuyendo así al desarrollo social y económico de la región. Esto no solo beneficia a la comunidad, sino que también enriquece el proceso educativo al vincular teoría y práctica.

Por último, con la extensión universitaria y el establecimiento de alianzas estratégicas con organizaciones comunitarias y empresas locales permite a las universidades tener un mejor entendimiento de las necesidades del sector productivo y social, facilitando una educación más contextualizada.

- **Integración Académica:** La UCLA propiciará la adecuación organizacional para consolidar la integración académica mediante el desarrollo de las funciones universitarias de investigación, docencia y extensión, cuyos propósitos académicos son la generación, difusión y aplicación de conocimientos, la formación de profesionales y la vinculación con el entorno.

Se gestionarán transformaciones organizacionales que consoliden la integración académica, a través de un sistema integral que permita una comunicación dinámica, cíclica y social, entre la investigación, docencia y extensión, así como con la red de servicios de apoyo a la academia (bibliotecas, unidades de investigación, laboratorios docentes, bioterios, estaciones experimentales, museo de ciencias y museo entomológico), es decir

un movimiento académico vinculante, caracterizado por una intencionalidad explícita basada en la flexibilidad y permanente adaptación a los cambios del entorno a la resolución de problemas específicos como vía fundamental para la actualización permanente del aprendizaje y su transferencia a la sociedad.

Con la integración académica, se ejecutarán acciones coordinadas que impliquen que las actividades de docencia de pre y postgrado, sean el producto de conocimientos generados en investigaciones, que se fomente la formación investigativa en los docentes y estudiantes, además que el resultado o productos obtenidos en los proyectos de investigación sean divulgados en espacios científicos y académicos (revistas y eventos), y aquellas investigaciones que tengan carácter de aplicabilidad inmediata, sean ejecutadas mediante la extensión universitaria, considerando de relevancia que el resultado de las investigaciones sea gestionado bajo el resguardo de la propiedad intelectual, para que a su vez pueda ser fuente generadora de recursos propios para la Universidad.

6. ¿CUALES METODOLOGÍAS Y PROPUESTAS PLANTEAN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA?

La UCLA, presenta dentro de su direccionamiento 15 objetivos estratégicos, con los que se proyecta lograr ejecutar 10 proyectos estratégicos, que enmarcados en dos perspectivas que dan respuesta al entorno y dos que apoyan internamente a la Universidad, se logre la consolidación de su filosofía de gestión en miras de la transformación educativa.

Por lo tanto, con respecto a las propuestas para la transformación educativa se cuenta con los siguientes objetivos estratégicos:

- Incrementar la pertinencia social e impacto de los aportes de la investigación, docencia y extensión, para la intensificación de la interacción social y la adecuación permanente a las necesidades del entorno y su contribución al desarrollo sostenible.
- Consolidar el sistema de calidad de la UCLA, con procesos de evaluación y autoevaluación, en función de la acreditación, competitividad y proyección de su quehacer en los ámbitos nacional e internacional.
- Aplicar en la docencia los conocimientos generados en la investigación y transferirlos a través de la extensión en beneficio de la sociedad para la realimentación permanente del aprendizaje, con apoyo de la red de servicios académicos (bibliotecas, laboratorios, estaciones experimentales, bioterio).

Igualmente, se proponen para las IEU diversas metodologías y enfoques que buscan innovar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para el logro de la transformación educativa.

Algunas de las más destacadas incluyen:

METODOLOGÍA y ENFOQUES	DESCRIPCIÓN
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Esta metodología permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales que abordan problemas concretos. Fomenta la investigación, la colaboración y el desarrollo de habilidades prácticas, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y contextualizado.
Educación Inclusiva	Se plantea la necesidad de crear ambientes educativos que sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contextos. Esto implica adaptar currículos, métodos de enseñanza y evaluar con criterios diversos para atender la diversidad en el aula.
Uso de Tecnologías Educativas	Integrar herramientas digitales en el aula no solo facilita el acceso a información, sino que también permite personalizar el aprendizaje. Plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia pueden enriquecer la experiencia educativa.
Metodología Flipped Classroom (Aula Invertida)	En este enfoque, los estudiantes revisan contenidos teóricos en casa (a través de videos o lecturas) y utilizan el tiempo de clase para realizar actividades prácticas, discusiones y resolver dudas. Esto promueve una mayor interacción en el aula.
Aprendizaje Colaborativo	Fomenta la interacción entre estudiantes para resolver problemas conjuntamente. Este enfoque no solo promueve habilidades sociales, sino que también permite un aprendizaje más profundo al compartir perspectivas diversas.
Educación Emocional	Incorporar la inteligencia emocional en el currículo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y enfrentar desafíos de manera efectiva.
Evaluación Formativa	En lugar de centrarse únicamente en exámenes finales, esta metodología promueve evaluaciones continuas que brindan retroalimentación constante al estudiante sobre su progreso, permitiendo ajustes en su proceso de aprendizaje.

7. MENCIONE ALGUNOS INDICADORES DE GESTIÓN ESTADAL PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Para el seguimiento y evaluación de las políticas educativas en el estado Lara, se pueden considerar varios indicadores de gestión que reflejan tanto el desempeño del sistema educativo como el impacto de las políticas implementadas. Algunos de estos indicadores son:

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Tasa de Escolaridad	Mide el porcentaje de la población en edad escolar que está matriculada en instituciones educativas, desglosado por niveles (primaria, secundaria y educación superior).
Deserción Escolar	Indica el porcentaje de estudiantes que abandona sus estudios antes de completar un ciclo educativo. Este indicador es crucial para identificar problemas en la retención y motivación estudiantil.
Promedio de Asistencia Escolar	Mide la frecuencia con la que los estudiantes asisten a clases. Una alta tasa de asistencia puede ser un indicador del compromiso de los estudiantes y la efectividad del ambiente escolar.
Resultados en Evaluaciones Estándar	Los resultados obtenidos en pruebas nacionales e internacionales permiten evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en áreas clave, como matemáticas y lenguaje.
Formación y Capacitación Docente	El porcentaje de docentes que han participado en programas de formación continua o capacitación es un indicador importante para evaluar la calidad de la enseñanza.
Infraestructura Educativa	Indicadores relacionados con las condiciones físicas de las escuelas, como el acceso a servicios básicos (agua, electricidad, internet) y el estado general del edificio.
Índice de Satisfacción Estudiantil y Familiar	Encuestas que evalúan la percepción de los estudiantes y sus familias sobre la calidad educativa, el ambiente escolar y los recursos disponibles.
Acceso a Recursos Educativos	Medir la disponibilidad y uso de materiales educativos, como libros, tecnologías y otros recursos que faciliten el aprendizaje.
Proporción de Estudiantes por Docente	Este indicador ayuda a evaluar la carga laboral de los docentes y puede influir en la calidad educativa; una proporción baja suele ser indicativa de una atención más personalizada.
Participación Comunitaria	Medidas sobre el involucramiento de padres y comunidades en actividades educativas, lo cual puede enriquecer el proceso educativo y fortalecer vínculos con la comunidad.

8. ¿QUÉ ACCIONES HAN DESARROLLADO EN CUANTO A LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN, LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS ACADÉMICOS COMUNITARIOS?

Las acciones que ha emprendido la UCLA en sus funciones medulares se presentan resumidas en el cuadro siguiente:

PROGRAMAS DE FORMACIÓN	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS ACADÉMICOS COMUNITARIOS
<p>Continuidad en la revisión y adecuación de los Programas Académicos para el rediseño curricular, con el fin de incorporar actividades de aprendizaje y evaluación que se adaptan a la multimodalidad, de acuerdo a la naturaleza del Programa Académico y de la unidad curricular.</p> <p>Continuidad en la revisión y actualización de los programas instruccionales impartidos en todos los decanatos.</p> <p>Continuidad en la migración e implementación de Cursos en Línea y Aulas Virtuales, en el nuevo Campus Virtual de la UCLA.</p> <p>Inserción temprana en el campo laboral.</p> <p>Instauración de salidas intermedias y certificaciones en los programas académicos de pregrado.</p> <p>Incorporación de cursos nivelatorios e introductorios con carácter de obligatoriedad en los programas académicos de pregrado.</p> <p>Instauración de mecanismos para la movilidad estudiantil.</p> <p>Convenios con universidades nacionales y extranjeras para la movilidad estudiantil.</p> <p>Mayor aplicabilidad de los proyectos de investigación e incremento de la producción científica, humanística, tecnológica y la presencia institucional en los distintos espacios de difusión del conocimiento, siempre con el resguardo de la producción intelectual, mediante la promoción de la capacidad investigativa, la autogestión, la promoción del trabajo en equipo, y la gestión de incentivos.</p> <p>Fortalecimiento de los procesos de producción y difusión de las expresiones intelectuales, culturales, artísticas y deportivas, para el incremento de las respuestas sociales de la UCLA.</p> <p>Consolidación del proceso educativo de calidad, centrado en un aprendizaje innovador y mediado por las tecnologías que permita la aplicación de sistemas multimodales en pregrado, postgrado y en educación continua, para la formación de un egresado con capacidad para la generación de cambios en la sociedad, en la búsqueda de una mejor calidad de vida, justa y solidaria.</p>	<p>En la UCLA estamos sincerando nuestras líneas e insertándolas en los ejes de gestión del MINCYT, como lo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preservar la reserva generacional del pensamiento y la inventiva infantil, adolescente, juvenil y adulta. 2. Fortalecer la infraestructura adecuada para la actividad científica y tecnológica. 3. Impulsar Alianzas Científicas Productivas. 4. Comunalización de la Ciencia orientada a la innovación social y territorial. 5. Impulso de la transformación digital Telecomunicaciones. <p>E insertándolas además en los cinco vértices de la Gran Misión Ciencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siembra y preservación del talento científico nacional. 2. Fortalecimiento y consolidación de los espacios del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. 3. Promover la ciencia, tecnología e innovación para la producción. 4. Impulsar a Venezuela hacia la transformación digital. 5. Cooperación y alianzas internacionales. <p>En estos momentos estamos haciendo gestiones para insertarnos en áreas que están promoviendo financiamiento internacional, como lo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agricultura y sistemas alimentarios sostenibles. 2. Aumento de la biodiversidad y mejora del bienestar animal. 3. Gestión eficiente de recursos naturales y reducción de desperdicios de alimentos. <p>Desarrollo sostenible de comunidades rurales para generar impactos positivos en la sociedad, el medio ambiente y el clima</p>	<p>En este descriptor, se plantea la vinculación UCLA entorno, la cual promueve el desarrollo de múltiples actividades de extensión, cátedras libres, cultura y deportes, que pueden estar dentro de proyectos específicos o ser actividades de proyectos macros.</p> <p>Desde la dirección de extensión se desarrollan actualmente 07 proyectos de extensión dirigidos a las comunidades, en diversas áreas de conocimiento como: Salud, Veterinaria, Humanidades y Artes, e Ingeniería Civil.</p> <p>Así como el dictado de Cursos, talleres, diplomados y asistencia profesional y técnica y el desarrollo de actividades, charlas, foros y asesorías de las 12 cátedras libres activas de la universidad.</p> <p>Con respecto a proyectos de servicio comunitario se tiene el registro de 350 estudiantes prestando este servicio ejecutando proyectos en las áreas de conocimiento para los que fueron formados y sobre la base de los requerimientos sociales de las comunidades.</p> <p>Así mismo se promueven dentro de estos proyectos, líneas de corresponsabilidad ambiental.</p>

En el siguiente cuadro se presentan las acciones que deberían acometerse en las IEU dentro de sus funciones académicas, según lo estipulado en las directrices de los 18 motores productivos:

PROGRAMAS DE FORMACIÓN	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS ACADÉMICOS COMUNITARIOS
<p>1. Capacitación Docente: Se han implementado programas de formación continua para docentes, enfocados en metodologías innovadoras, uso de tecnologías educativas y estrategias inclusivas. Esto busca actualizar y fortalecer las competencias pedagógicas.</p> <p>2. Formación en Educación Emocional: Se han desarrollado talleres y cursos para docentes sobre la importancia de la inteligencia emocional en el aula, con el objetivo de crear ambientes más saludables y motivadores para los estudiantes.</p> <p>3. Programas de Mentoría: Se han establecido iniciativas donde docentes con más experiencia apoyan a nuevos educadores, facilitando un proceso de aprendizaje colaborativo y compartiendo buenas prácticas.</p>	<p>1. Investigación sobre Prácticas Pedagógicas: Se han promovido investigaciones que analizan la efectividad de diferentes metodologías educativas en el aula, permitiendo generar evidencias que respalden la toma de decisiones en políticas educativas.</p> <p>2. Estudios sobre Inclusión Educativa: Investigaciones centradas en cómo atender adecuadamente a estudiantes con necesidades especiales y fomentar un ambiente inclusivo en las escuelas.</p> <p>3. Impacto de la Tecnología en el Aprendizaje: Proyectos que evalúan cómo las herramientas digitales están transformando los procesos educativos, identificando tanto beneficios como desafíos.</p>	<p>1. En Escuelas Abiertas: Iniciativas que abren las puertas de las escuelas a la comunidad, ofreciendo actividades extracurriculares, talleres y espacios recreativos que fomentan el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y vecinos.</p> <p>2. Proyectos de Aprendizaje Servicio: Programas donde los estudiantes participan en actividades que benefician a la comunidad, como campañas de salud o proyectos ambientales, integrando el aprendizaje académico con el servicio social.</p> <p>3. Investigación Participativa: Proyectos donde los estudiantes realizan investigaciones junto a miembros de la comunidad para abordar problemas locales, promoviendo un aprendizaje contextualizado y relevante.</p> <p>4. Fomento del Emprendimiento Local: Programas educativos que capacitan a los estudiantes en habilidades emprendedoras, fomentando la creación de iniciativas que beneficien a su entorno inmediato.</p>

9. ¿CUÁLES SON LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PRIORIZADOS DE SU ESTADO VINCULADOS CON LOS MOTORES PRODUCTIVOS?

En la UCLA se imparten 23 programas académicos de los cuales 14 programas se vinculan con los motores productivos, estos son:

DECANATOS	PROGRAMAS ACADÉMICOS	MOTORES PRODUCTIVOS
AGRONOMÍA	Ingeniería Agronómica	AGROALIMENTARIO (1) FORESTAL (1)
	Ingeniería Agroindustrial	
	T.S.U. Agroindustrial	
CIENCIAS VETERINARIAS	Medicina Veterinaria	
	T.S.U. Agropecuario	
CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	Administración	
	Contaduría	
	Economía	CRIPATOMONEDAS (17) ECONOMÍA COMUNAL Y SOCIAL (5) EMPRENDIMIENTO PRODUCTIVO (18)
INGENIERÍA CIVIL	Ingeniería Civil	CONSTRUCCIÓN (10)
	Urbanismo	
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Ingeniería en Informática	TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA (13)
	T.S.U. Análisis de Sistemas	
	Ingeniería en Telemática	
	Ingeniería en Producción	INDUSTRIAL (3)

10.¿CÓMO ES LA PERTINENCIA DE LAS OPCIONES DE ESTUDIO DE SU ESTADO EN CONCORDANCIA CON EL DESARROLLO ESTADAL Y NACIONAL?

La pertinencia de las opciones de estudio presentes en el Estado Lara, específicamente las ofrecidas en la UCLA, están en concordancia con el desarrollo estatal y nacional, contemplado tanto en el Plan de Desarrollo Económico y Social del Estado Lara 2021-2025 como en el Plan de la Patria 2019-2025, los cuales establecen las grandes directrices áreas de desarrollo y ejes estratégicos estructurantes que se mencionan a continuación:

GRANDES DIRECTRICES DEL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL ESTADO LARA

1. Potenciar el fortalecimiento y expansión Popular (Vinculado con O H 1 Plan de la Patria)
2. Potenciar el desarrollo social del Estado Popular (Vinculado con O H 2 Plan de la Patria)
3. Potenciar el modelo económico productivo Popular (Vinculado con O H 3 Plan de la Patria)
4. Potenciar la defensa de los recursos naturales y medio ambiente popular (Vinculado con Objetivo Histórico 5 Plan de la Patria)

ÁREAS DE DESARROLLO

1. Salud integral
2. Desarrollo social
3. Educación, cultura, deporte y recreación

EJES ESTRATÉGICOS ESTRUCTURANTES

1. Desarrollo económico productivo
2. Obras servicios públicos y vivienda
3. Seguridad, ciudadanía y paz
4. Fortalecimiento institucional

Para el caso de la pertinencia de las opciones de estudio del Estado Lara, las mismas, en líneas generales, para todas las IEU deben estar en sintonía y alineadas en concordancia con el desarrollo estatal y nacional. Por ejemplo:

PERTINENCIA DE ESTUDIO	DESCRIPTOR
Alineación con los Motores Productivos	<p>Las opciones de estudio en Lara suelen estar diseñadas para responder a las necesidades de los 18 motores productivos establecidos por el gobierno. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas en Agroindustria: Dado que Lara es un estado agrícola, la formación en agroindustria es crucial. Esto no solo apoya la economía local, sino que también contribuye a la seguridad alimentaria nacional. - Carreras Técnicas en Energía: Con el impulso hacia energías renovables, los programas que capacitan en este ámbito son pertinentes para el desarrollo sostenible del estado y del país.
Desarrollo de Competencias Técnicas y Profesionales	<p>La educación técnica y profesional es esencial para preparar a la fuerza laboral que el estado necesita. La pertinencia se manifiesta en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación en Nuevas Tecnologías: Con la creciente digitalización, los programas que enseñan habilidades en TIC son fundamentales para mejorar la competitividad. - Capacitación en Gestión Empresarial: Fomentar habilidades de emprendimiento ayuda a diversificar la economía local y generar empleo.
Atención a Necesidades Sociales	<p>Las opciones de estudio también deben responder a las demandas sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación en Salud: Programas dirigidos a formar profesionales en salud son esenciales, especialmente en un contexto donde se busca mejorar el acceso a servicios de salud. - Educación Comunitaria: Iniciativas que promueven la formación en derechos humanos, cultura y participación ciudadana fortalecen el tejido social.
Impulso al Turismo	<p>Dado que Lara tiene un potencial turístico significativo, la pertinencia de las opciones de estudio relacionadas con el turismo es clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación en Hostelería y Turismo: Estas carreras ayudan a preparar a los jóvenes para aprovechar las oportunidades que ofrece el sector turístico local.
Sinergias entre Educación y Sector Productivo	<p>Es vital que exista una colaboración entre instituciones educativas y empresas locales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas de Pasantías y Prácticas Profesionales: Facilitar experiencias prácticas permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y adquirir habilidades demandadas por el mercado laboral.
Enfoque Intercultural y Bilingüismo	<p>La diversidad cultural de Lara puede ser una ventaja competitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas Bilingües: La formación en idiomas puede abrir puertas tanto a nivel local como internacional, fomentando el intercambio cultural y comercial.

11. ¿CUALES PROYECTOS PARA EL DESARROLLO ESTADAL HAN REALIZADO?

En la UCLA se están desarrollado actualmente:

17 proyectos de investigación que tienen impacto en el desarrollo del estado Lara.

DECANATO	CODIGO	TITULO	AÑO
CIENCIAS DE LA SALUD	1262-RCS-2024	Valoración de la discapacidad física de los pacientes posteriores a presentar enfermedad cerebrovascular. hospital central universitario "Dr. Antonio maría pineda" Barquisimeto, estado Lara.	2024
	1263-RCS-2024	Cualidades y dificultades en adolescentes según la familia y docentes, liceo nacional bolivariano Eduardo Blanco, el Tocuyo, estado Lara.	2024
	1264-RCS-2024	Complicaciones de diabetes mellitus tipo II de personas en edad avanzada. Consulta de medicina interna. Hospital central universitario Dr. Antonio María Pineda de Barquisimeto estado Lara.	2024
	1265-RCS-2024	Hallazgos clínicos del campo visual en pacientes con hipertensión arterial no controlada en adultos. Hospital central universitario Antonio María pineda Barquisimeto edo. Lara.	2024
	1266-RCS-2024	Factores de riesgos obstétricos asociados a la preeclampsia en mujeres de 25-30 años en el tercer trimestre de gestación. Gineco-obstetricia hospital central universitario Dr. Antonio maría pineda. Barquisimeto, estado Lara.	2024
	1268-RCS-2024	Vigilancia y seguimiento del cumplimiento de la técnica de lactancia materna. maternidad - ginecología y obstetricia I (go I). hospital central universitario Dr. Antonio María Pineda, Barquisimeto, estado Lara.	2024
	1223-RCS-2022	Nivel de conocimiento de la COVID 19 en madres de pacientes pediátricos que asisten al ambulatorio de Agua Viva. Cabudare. estado Lara	2022
	1226-RCS-2022	Manifestaciones cutáneas en pacientes adultos en hemodiálisis crónica. unidad de diálisis Lara II.	2022
AGRONOMIA	1274-AG-2024	Fitosociología y diversidad de arvenses asociadas al cultivo de maíz en unidades de producción del estado Lara y Yaracuy.	2024
	1210-RAG-2022	Registro de las especies de las tribus heliconiini y argynnini (lepidoptera: nymphalidae:heliconiinae) depositadas en el museo de entomología José Manuel Osorio (MJMO) de la universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, estado Lara.	2022

DECANATO	CODIGO	TITULO	AÑO
CIENCIAS ECONOMICAS	1242-RAC-2024	Estrés laboral en el sector público de salud en Barquisimeto estado Lara.	2024
	1243-RAC-2024	Redes de apoyo como medio estratégico para la toma de decisiones de la gestión empresarial en las fundaciones del municipio Iribarren del estado Lara.	2024
	1278-RAC-2024	Influencia de la cultura organizacional en el proceso de toma de decisiones dentro del sector de embutidos del estado Lara.	2024
CIENCIAS Y TECNOLOGIA	1021-CT-2016	Modelo económico de inversiones para la pequeña y mediana industria como generador de empleos caso estado Lara.	2016
	007-RCT-2015	Expectativas profesionales del docente universitario frente a la implementación de la educación e-learning en las universidades presenciales del estado Lara.	2015
INGENIERIA CIVIL	1276-RIC-2024	Pre diagnóstico patológico de la edificación cuartel Jacinto Lara sede del decanato experimental de humanidades y artes de la UCLA.	2024
HUMANIDADES Y ARTES	1109-HA-2017	La violencia urbana en el área metropolitana de Barquisimeto en el estado Lara.	2017

06 proyectos para el desarrollo estatal, los cuales benefician a todo el territorio del estado o en municipios específicos del mismo, 04 de extensión y 02 de educación permanente:

DECANATO	CODIGO	TITULO	AÑO
AGRONOMIA	EU-AG-GR-01-24	Unidad de prestación de servicios agroindustriales	2024-2026
	EU-AG-002-2024	Formación y acompañamiento técnico de actividades agrícolas, sustentabilidad y biodiversidad	2024-2025
CIENCIAS ECONOMICAS	EU-CE-001-2024	Orientación para el Emprendimiento de Negocios	2024-2024
DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	EU-PT-008-2014	Atención integral de salud en el municipio Jiménez del estado Lara	2014-2024
	DEU-TAL-022-2024	Gestión de tareas y jornada diaria (online)	2024-2024
	DEU-CUR-010-2023	Elaboración y evaluación de proyectos sociales (a distancia asincrónico)	2023-2024

LA IEU para estar en sintonía con los 18 motores y de acuerdo a las capacidades y potencialidades del estado Lara y de acuerdo a su oferta académica, al igual que la UCLA podrían abordar proyectos multidisciplinarios tal y como se describe a continuación:

PROYECTOS	DESCRIPCIÓN
Proyectos Agro-productivos	<p>Lara es conocido por su producción agrícola, y se han implementado proyectos que buscan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la Productividad Agrícola: Iniciativas que incluyen la capacitación de agricultores en técnicas modernas de cultivo y el uso eficiente de recursos. - Fomento a la Agroindustria: Proyectos que promueven la transformación de productos agrícolas en bienes de consumo, creando valor agregado y generando empleo.
Desarrollo Turístico	<p>Con un potencial turístico significativo, se han diseñado proyectos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción del Turismo Sostenible: Iniciativas que buscan atraer visitantes a lugares emblemáticos como el Parque Nacional Yacambú y la ciudad de Barquisimeto. - Capacitación en Hospitalidad: Programas para formar a profesionales en el área del turismo, mejorando la calidad de los servicios ofrecidos.
Infraestructura	<p>La mejora de la infraestructura es crucial para el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rehabilitación de Vías: Proyectos destinados a mejorar las carreteras y accesos, facilitando el transporte de personas y mercancías. - Construcción y Mantenimiento de Espacios Públicos: Iniciativas para crear parques, plazas y áreas recreativas que beneficien a la comunidad.
Educación y Capacitación	<p>Se han implementado programas educativos para elevar el nivel académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de Nuevas Instituciones Educativas: Construcción y equipamiento de escuelas técnicas y universidades que respondan a las necesidades del mercado laboral. - Programas de Formación Continua: Cursos y talleres dirigidos a adultos para mejorar sus competencias laborales.
Salud Pública	<p>La atención a la salud es una prioridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del Sistema de Salud: Proyectos para mejorar hospitales y centros de salud, aumentando la calidad y cobertura de atención médica. - Campañas de Prevención: Iniciativas dirigidas a la prevención de enfermedades y promoción de hábitos saludables.
Proyectos Ambientales	<p>La sostenibilidad es fundamental en el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforestación: Proyectos que buscan recuperar áreas degradadas mediante la reforestación y conservación del medio ambiente. - Manejo Integral de Residuos Sólidos: Iniciativas para mejorar la gestión de desechos en comunidades, promoviendo el reciclaje y reducción del impacto ambiental.
Desarrollo Tecnológico	<p>La incorporación de tecnología es clave para el avance:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centros Tecnológicos: Creación de espacios dedicados a la innovación, donde emprendedores puedan desarrollar sus ideas con apoyo técnico. - Fomento al Emprendimiento Digital: Programas que capacitan a jóvenes en habilidades digitales, fomentando startups locales.

12.¿QUÉ ACCIONES CONSIDERA NECESARIAS PARA IMPULSAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA?

Para impulsar la Calidad en la UCLA, se considera el desarrollo y ejecución de los proyectos estratégicos presentados en el direccionamiento institucional vigente, específicamente el proyecto: Sinergia Sociedad Universidad, en Términos de Calidad, en su área gestión de la calidad, en donde se desarrollarán las acciones de su plan funcional por objetivos específicos y estrategias que se describen a continuación:

N°	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGÍA	OBJETIVOS FUNCIONALES
1	Consolidar el sistema de calidad de la UCLA mediante el fortalecimiento, tanto de la estructura organizativa y procedimientos administrativos que integren esfuerzos para la gestión de la calidad en el ámbito académico-administrativo, como del sistema de indicadores de gestión.	Impulsar el fortalecimiento del sistema de calidad en todo el quehacer universitario, como factor fundamental para la sustentabilidad, proyección y reconocimiento institucional en el ámbito nacional e internacional.	1. Consolidar la estructura organizativa y los procedimientos administrativos del Departamento de Calidad Académica.
			2. Potenciar el sistema automatizado de aseguramiento de la calidad mediante el seguimiento, evaluación y control de la gestión.
2	Consolidar procesos de autoevaluación y evaluación para el fortalecimiento de la calidad académica e incremento de la competitividad, visibilidad y reconocimiento de la UCLA, en el contexto nacional e internacional.	1. Impulsar una cultura organizacional de calidad, colaborativa, de alto desempeño, emprendedora, orientada a resultados, transparente, basada en la confianza y en procesos de autoevaluación y evaluación para el reconocimiento y proyección del quehacer de la Docencia, Investigación, Extensión y los servicios académicos, en el ámbito nacional e internacional.	1. Fortalecer los procesos de autoevaluación y evaluación en todo el quehacer institucional para el logro de estándares de calidad conducentes al incremento de la competitividad, visibilidad y reconocimiento de la UCLA.
			2. Fomentar la cultura de aseguramiento de calidad en la comunidad universitaria.
		2. Fortalecer el proceso de acreditación voluntaria de los programas académicos de pregrado promovida por sistemas nacionales e internacionales.	1. Gestionar procesos de evaluación con pares académicos, a nivel nacional e internacional, de los programas académicos de pregrado en pro de la acreditación.
			2. Ejecutar planes de mejoramiento institucional.
3. Incentivar la acreditación y re acreditación de los programas de postgrado, en pro de la adecuación de la pertinencia de los programas ofertados para la formación de especialistas, magísteres y doctores requeridos para una cambiante y desafiante estructura social, económica y ambiental.	3. Fortalecer los planes de mejoramiento del desempeño docente, con base en el proceso de su evaluación integral como vía para el logro la calidad del proceso educativo.		
1. Gestionar la acreditación y reacreditación de los programas de postgrado.			

En líneas generales las acciones necesarias para impulsar la calidad de la educación universitaria, en la UCLA estarían orientadas a:

Afianzar la capacidad organizacional para enfrentar los cambios, incrementar la productividad y pertinencia interna, partiendo del impulso de una gerencia innovadora que facilite la integración de esfuerzos para la incorporación de nuevos estilos, métodos y procesos de trabajo, que permitan a la institución mantenerse dentro del sistema universitario sostenida en procesos de investigación, docencia y extensión de calidad, caracterizados por su pertinencia social y ambiental, con procesos de evaluación y autoevaluación, tal como lo consagra su modelo educativo.

Generar nuevos enfoques para incrementar la pertinencia del quehacer universitario, con sustento en su modelo educativo y en su sistema multimodal que propenden a la integración académica de las funciones medulares de la institución como lo son la investigación, la docencia y la extensión, para el desarrollo de habilidades y capacidades, así como la reafirmación de los valores trascendentales del hombre. Considerándose, además la incorporación de la variable ambiental en las funciones académicas y administrativas de la institución para contribuir con un desarrollo armonioso, equilibrado y sostenible y en pro de garantizar la equidad, inclusión, calidad, pertinencia y, de esta manera, consolidar la democratización en la institución.

En líneas generales, en el Estado Lara se tiene según las dimensiones consagradas a nivel mundial y nacional para la consecución de la calidad de la educación universitaria, las IEU deben orientar su acción hacia:

DIMENSIÓN DE CALIDAD	DESCRIPTORES
<p align="center">Currículo Actualizado y Relevante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y Modernización del Currículo: Asegurarse de que los programas académicos estén alineados con las demandas del mercado laboral y las tendencias globales. - Incorporación de Habilidades Blandas: Fomentar el desarrollo de competencias como la comunicación, trabajo en equipo y liderazgo, que son esenciales en el entorno profesional.
<p align="center">Formación Continua del Personal Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y Desarrollo Profesional: Ofrecer oportunidades para que los docentes se capaciten en nuevas metodologías de enseñanza y en su área de especialización. - Promoción de la Investigación: Incentivar a los profesores a participar en proyectos de investigación, lo que también enriquecerá su docencia.

DIMENSIÓN DE CALIDAD	DESCRPTORES
Mejora de Infraestructura y Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización de Instalaciones: Invertir en laboratorios, bibliotecas y espacios de estudio que faciliten el aprendizaje práctico. - Acceso a Tecnología: Asegurar que tanto estudiantes como docentes tengan acceso a herramientas tecnológicas adecuadas, incluyendo plataformas digitales para el aprendizaje.
Fomento a la Innovación y Emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a Proyectos Empresariales: Crear incubadoras o espacios de coworking dentro de las universidades donde los estudiantes puedan desarrollar sus ideas. - Colaboraciones con Empresas: Establecer alianzas estratégicas con el sector privado para ofrecer prácticas profesionales y proyectos conjuntos.
Evaluación Continua y Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de Sistemas de Evaluación: Evaluar periódicamente tanto la calidad del currículo como la efectividad del personal docente mediante retroalimentación constructiva. - Encuestas a Estudiantes: Recoger opiniones sobre la calidad del aprendizaje y la enseñanza para hacer ajustes necesarios.
Acceso Inclusivo a la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de Becas y Ayudas Económicas: Facilitar el acceso a estudiantes de diversos contextos socioeconómicos, asegurando que todos tengan oportunidades equitativas. - Adaptaciones para Diversidad Funcional: Implementar medidas que garanticen el acceso e inclusión de estudiantes con discapacidades.
Internacionalización de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios Académicos: Fomentar programas que permitan a los estudiantes estudiar en el extranjero o recibir alumnos internacionales, enriqueciendo así la experiencia educativa. - Colaboraciones Internacionales: Establecer convenios con universidades extranjeras para proyectos conjuntos e investigación compartida.
Enfoque en Resultados y Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con el Sector Productivo: Crear programas que conecten a los estudiantes con empresas para garantizar que sus habilidades sean valoradas en el mercado laboral. - Seguimiento a Egresados: Realizar un seguimiento a los egresados para evaluar su inserción laboral y ajustar los programas académicos según sea necesario.

ANEXO

DESCRIPCIÓN CONVENIOS UCLA AL MES DE OCTUBRE 2024

NRO.	ORGANISMO	CONVENIO	OBJETIVO
1	Universidades Nacionales	Universidad Central de Venezuela(UCV)	Estrechar vínculos de cooperación, a través del establecimiento de programas de estudios conjuntos en el campo de la formación, investigación y la extensión, con el fin de fortalecer las relaciones académicas, científicas y culturales entre las partes.
2		Universidad Yacambú (UNY)	Vincular y desarrollar medios de colaboración mutua, para facilitar el desarrollo de la docencia, la investigación, extensión y el servicio comunitario que redunden en el beneficio de ambas partes.
3		UCLA-UNEXPO-UPEL	Gestionar vínculos de cooperación con el objetivo de promover la oferta académica a nivel de Programas de Postgrados de Especializaciones, Maestría, Doctorados y programas de Postgrado no conducentes a grados académicos.
4		Universidad Católica Andrés Bello	Establecer procedimientos expeditos y rápidos dentro de la normativa establecida en el Reglamento de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" y su Reglamento de Equivalencias para estudio y aprobación de equivalencias de estudio.
5		Universidad de Margarita	
6		Universidad Alejandro de Humboldt	
7		Universidad Fermín Toro	
8		Universidad José Antonio Páez	
9	Universidades Internacionales	Universidad Católica Don Bosco (Brasil)	Establecer una relación de cooperación técnica, científica y cultural a nivel internacional e interuniversitaria, mediante el desarrollo de actividades de docencia, investigación y extensión en áreas de interés mutuo teniendo como objetivo la formación y perfeccionamiento del personal docente, de los estudiantes y el desarrollo institucional.
10		Universidad Antonio Nariño (Colombia)	Establecer bases generales de cooperación académica bajo un marco que permita la colaboración en campos de interés común.
11		Universidad Estatal de Sonora (México)	Consolidación de la Red para la difusión Científica y Humanística Heterodoxias, (REDCIH), para impulsar el desarrollo de proyectos y programas de investigación científica, tecnológica, cultural y educativa, para que, con apoyo mutuo, y en la medida de sus posibilidades técnicas y presupuestales se puedan desarrollar actividades como intercambios de información y otras que sean pertinentes y de interés para ambas instituciones.
12		Universidad de la Salle (Colombia-Bogotá)	
13	Universidades Internacionales	Universidad de Alicante(España)	Fomentar una colaboración internacional basada en la igualdad y la asistencia mutua.
14	Organismos	Fundación Educación-	Gestionar y patrocinar programas de capacitación, entrenamiento o acreditaciones de

NRO.	ORGANISMO	CONVENIO	OBJETIVO
	Públicos	Industria (FUNDEI)	competencias laborales, dirigidos al personal técnico que labora en el sector industrial y de servicios de la región.
15		Servicio Desconcentrado Parque Zoológico y Botánico Bararida	Apoyar y fortalecer las estrategias para la consolidación de EL PARQUE, como fuente de recurso de biodiversidad vegetal y animal, a través de actividades de investigación, de formación y capacitación para la conservación integral de sus recursos biológicos, así como diseñar y coordinar planes y programas de acción conjunta, según las expectativas, necesidades y la obtención de beneficios para las partes.
16		Contraloría Municipal de Iribarren del estado Lara	Establecer las bases para la organización y desarrollo de programas, proyectos, acuerdos y otras acciones orientadas a la formación, capacitación y actualización del talento humano de la Contraloría Municipal.
17		Dirección General Sectorial de Salud del estado Lara	Brindar principalmente atención integral al niño y niña venezolana en las áreas de educación, salud, nutrición, recreación, logro, asistencia socio-económica y protección legal.
18		Asociación Cardiovascular Centroccidental (ASCARDIO)	La UCLA y Ascardio utilizarán el referido núcleo docente a través del personal docente de ambas instituciones para el dictado del Postgrado de Cardiología y la Carrera de Psicología, así como para cualquier otra actividad enmarcada en este convenio.
19	Organismo Privados Nacionales	Academia de Talento Big Player	Préstamo para el uso de las instalaciones deportivas de LA UCLA, específicamente el Estadio de Beisbol y la Sala de Musculatura a la Academia.
20		Escuela de Béisbol Menor "Siempre Béisbol"	Préstamo para el uso de las instalaciones deportivas de la UCLA, específicamente el estadio de softbol y el estadio de béisbol a la Fundación Escuela de Beisbol "Siempre Béisbol"
21		Fundación Tejiendo Redes	Apoyar y fomentar el intercambio de actividades docentes, de investigación y extensión entre ambas instituciones.
22		Inversiones Clínica del Este, C.A.	Establecer una alianza interinstitucional promoviendo el desarrollo profesional, educativo y de formación en el área de mastología.
23		Fundación Stapedium	Apoyar y fomentar el intercambio de actividades docentes, de investigación y extensión entre ambas instituciones.
24		A.C. Amigos del DCEE	Establecer vínculos de cooperación para impulsar actividades y proyectos que colaboren con la sustentabilidad del proceso formativo, en el Decanato de Ciencias Económicas y Empresariales, DCEE.
25		Fundación Nacional del Arroz (Fundarroz)	Unir esfuerzos para promover la educación, asesoría, capacitación, desarrollo de proyectos educativos, entre otros, no conducentes a títulos o grados académicos, así como impartir enseñanza especializada en las distintas áreas de la universidad.
26		Empresa de Reciclaje Crepuscular, C.A.	Crear un plan de recolección de toda la fibra natural (papel y carbón), entre otros que a diario desecha la universidad, con la finalidad de que sean destinados para el reciclaje.
27		A.C. Amigos de la UCLA	Establecer vínculos de cooperación para la promoción, difusión, proyección, desarrollo y

NRO.	ORGANISMO	CONVENIO	OBJETIVO
	Organismo Privados Nacionales		financiamiento de actividades relacionadas con proyectos científicos, literarios, artísticos, sociales, culturales, humanísticos, deportivos y cualesquiera otros que redunden en la proyección de la imagen de la Universidad.
28		Unidad Oftalmológica Díaz Cabrera	Continuar la alianza interinstitucional promoviendo el desarrollo profesional, técnico, educativo y de formación en el área de oftalmología.
29		Suministros, Obras y Sistemas, C.A. (SOSNET)	Desarrollar con éxito el Sector de las Telecomunicaciones, bienes y Servicios asociados, por las condiciones de ubicación geográfica, los servicios de infraestructura tecnológica en el área con que cuenta LA UCLA.
30		Alianza Francesa Barquisimeto	Unir esfuerzos y recursos entre las partes para impulsar, con espíritu de cooperación interinstitucional, programas concertados de actividades de investigación, docencia, extensión y generación de recursos.
31		Fundación Na' Waraos	Apoyar y fomentar el intercambio de actividades docentes, de investigación y extensión entre ambas instituciones.
32		Telefónica Venezolana, C.A. (Santa Cecilia)	UCLA autoriza a MOVISTAR para que utilice todo el espacio necesario para la comitada de cables y ruta de aterramiento y de interconexión entre la caseta contentiva de los equipos de telecomunicación celular y las antenas celulares y de microondas.
33		Organización Alibol 21, C.A.	Afianzar las relaciones bilaterales de cooperación a través del desarrollo de un proyecto de producción conjunta de alevines de diversas especies de peces de alta calidad genética, con estándares internacionales de manejo, alimentación, reproducción, a partir del cual se aspira generar una dinámica de impulso al desarrollo de la piscicultura regional, servicios comerciales, transferencia de tecnologías, capacitación y acompañamiento técnico dirigidos a contribuir con el mejoramiento continuo de las capacidades organizativas, productivas de la empresa ALIBOL, sus empresas vinculadas y sus productores asociados.
34		Clínica Razetti de Barquisimeto, C.A.	Alianza estratégica orientada a apoyar y promover el desarrollo de actividades conjuntas en el área de Docencia, Investigación y Extensión.
35		Fundación Aula Virtual	Establecer vínculos de cooperación interinstitucional entre la UCLA y Fundación virtual, en la realización de los diferentes programas de diplomados, cursos y talleres, bajo los criterios metodológicos emanados por la universidad.
36		Organismos Internacionales	Core Consultores SAS Colombia
37	Programa de Intercambio Universitario PIU-CINDA		Promover la internacionalización del trabajo académico a través de actividades destinadas a enriquecer la formación de estudiantes y el desarrollo de académicos, mediante la movilidad y el intercambio de experiencias y recursos entre las universidades.